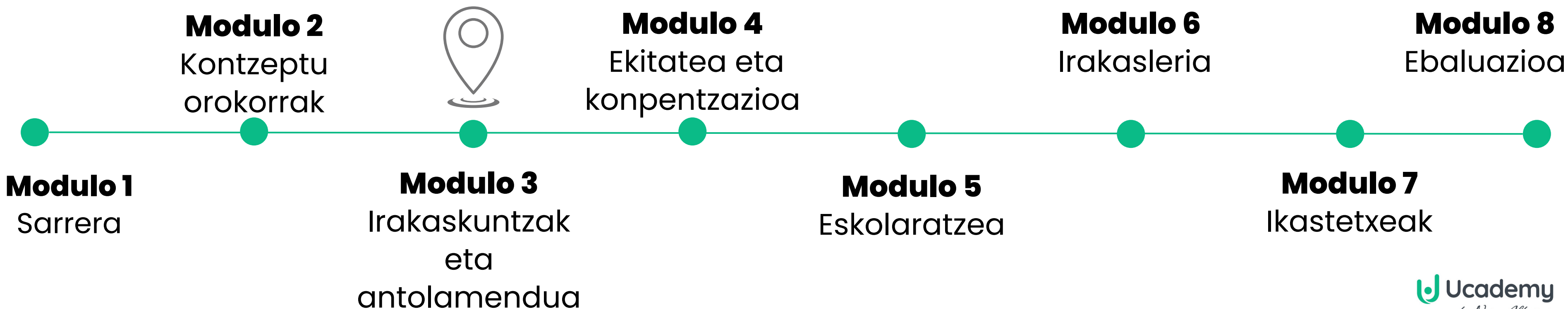


Legedia

Lege berria - LOMLOE

Lege Organikoa 3/2020



Modulo 3 - Irakaskuntzak eta antolamendua

1

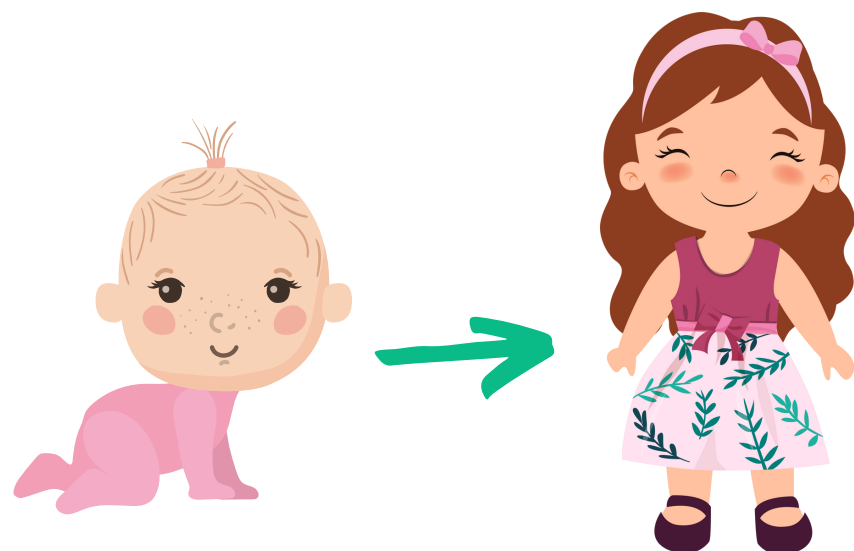
1. kapitulua.
Haur
Hezkuntza

2

2. kapitulua.
Lehen
Hezkuntza

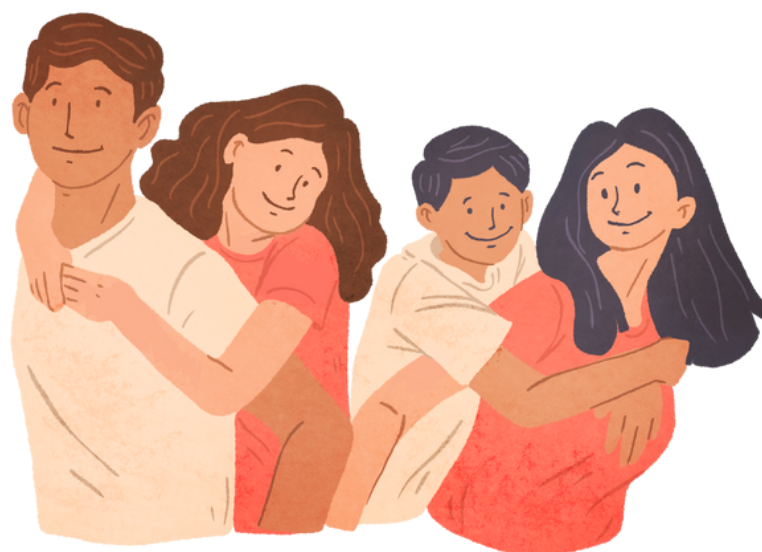
1 1. kapitulua. Haur Hezkuntza

0 – 6 urteko hezkuntza-etapa (borondatezkoa)



Hezkuntza Administrazioak
baimendutako zentroak

- ✓ Garapen fisikoa
- ✓ Garapen afektiboa
- ✓ Gizarte garapena
- ✓ Garapen kognitiboa
- ✓ Garapen artistikoa
- ✓ Balioetan hezte



Gurasoen edo legezko tutoreen funtsezko
erantzukizuna etapa honetan.

12. artikulua
Printzipio
orokorrak

- ✓ Bere gorputza eta besteena ezagutzea.
- ✓ Beren familia-ingurunea, ingurune naturala eta soziala behatzea eta arakatzea.
- ✓ Pixkanaka autonomia lortzea.
- ✓ Gaitasun afektiboak garatzea.
- ✓ Besteekin berdintasunez erlazionatzea.
- ✓ Enpatia erabiltzen eta gatazkak modu baketsuan konpontzen trebatzea.
- ✓ Gizarte-arauak sustatu, aplikatu eta garatzea.



13. artikulua Helburuak

1 Zikloa
0-3 urte

2 Zikloa
3-6 urte

Garapen afektiboa.
Emozioen kudeaketa.
Mugimendua eta gorputza
kontrolatzeko ohiturak.
Komunikazioa eta hizkuntza.
Bizikidetzeta eta gizarte-
harremanak.

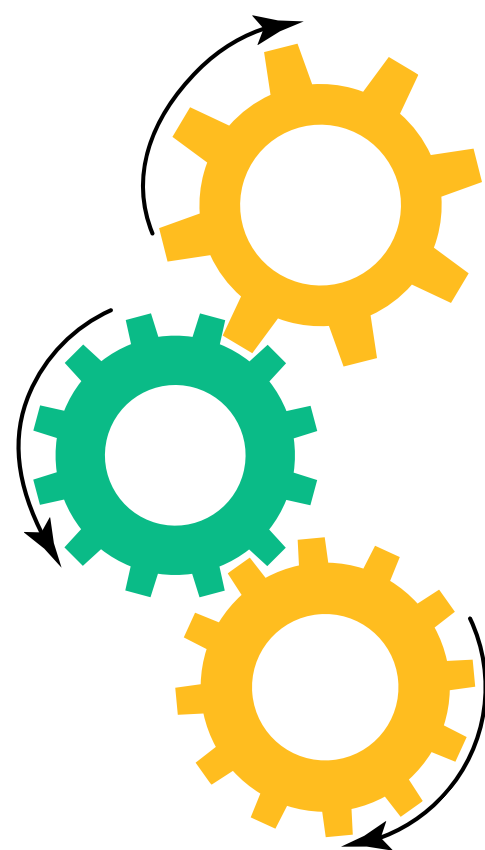
Hezkuntza-erakundeak:



Lan-metodoak:



*Emozionalki positiboak diren ikaskuntza-
esperientziak, jarduerak eta jokoa, eta afektu-
eta konfiantza-giroan aplikatuko dira,
autoestimua eta gizarteratzea sustatzeko.*



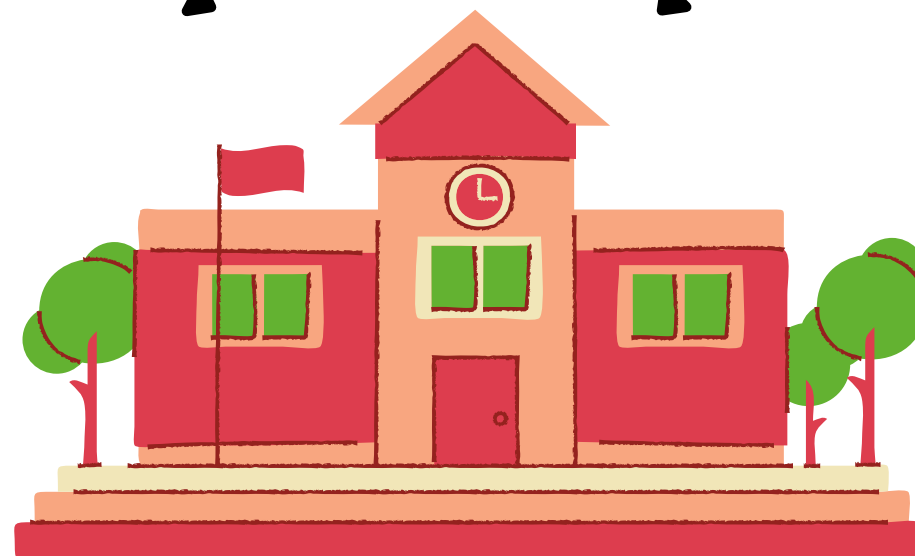
Prestakuntza-prozesuaren jarraitutasuna eta ikasle
guztien trantsizioa eta bilakaera positiboa
bermatzeko, etapa horren eta Lehen Hezkuntzaren
arteko beharrezko jarraitutasuna islatuko da
curriculumaren garapenean, eta horrek bi etapetako
irakasleen arteko koordinazio estua eskatuko du.



14. artikulua
Antolamendua eta
printzipio
pedagogikoak

1.zikloa
Administrazioa
+ PLAZA PUBLIKOAK

2.Zikloa
DOAKOAK



15. artikulua
Plazen eskaintza
eta doakotasuna

ZIKLO DESBERDINETAKO ZENTOETAKO TALDE
PEDAGOGIKOEN ARTEKO **KOORDINAZIOA**



2 2. kapitulua Lehen Hezkuntza

16. artikulua
Printzipio
orokorrak

6 ikasturte akademiko (6 - 12 urte)

- ✓ Ahozko adierazpena eta ulermena
- ✓ Irakurketa eta idazketa
- ✓ Kalkulua
- ✓ Kulturari buruzko oinarrizko ezagutzak
- ✓ Ohiturak
- ✓ Sormena eta afektibitatea



*Derrigorrezko Bigarren
Hezkuntzarako prestatzea*

17. artikulua Helburuak



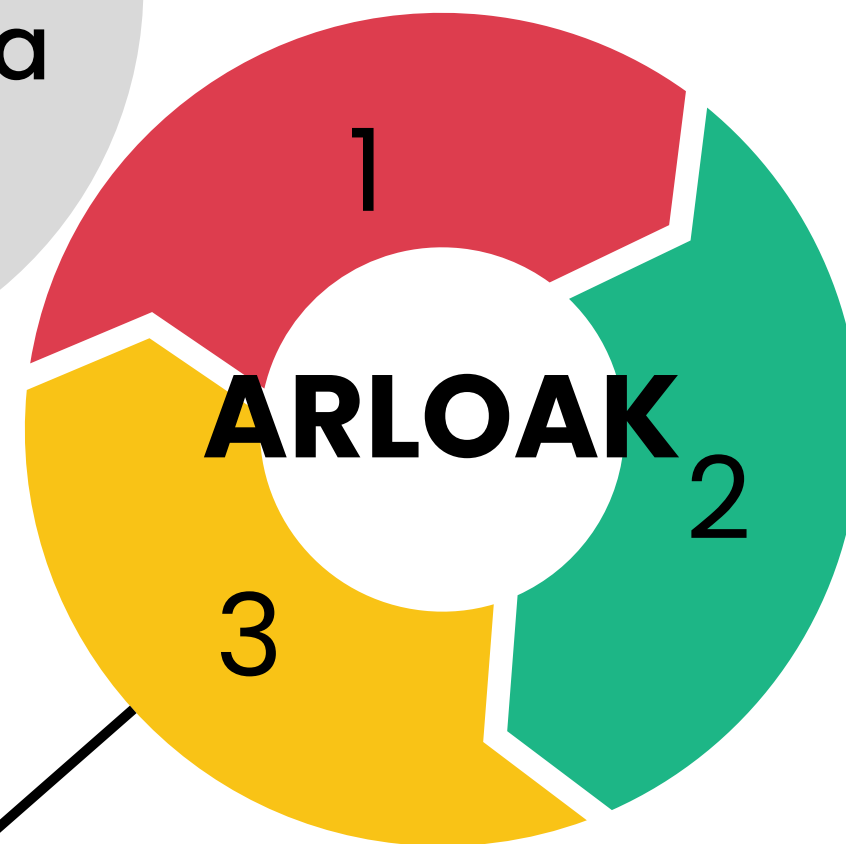
- ✓ Bizikidetzako balioak eta arauak ezagutzea.
- ✓ Bakarka eta taldean lan egiteko ohiturak garatzea.
- ✓ Gatazkak modu baketsuan konpontzeko trebetasunak izatea.
- ✓ Kultura desberdinak eta pertsonen arteko desberdintasunak ezagutu, ulertu eta errespetatzea.
- ✓ Gaztelania eta/edo hizkuntza koofiziala egoki erabiltzea. Irakurtzeko ohiturak.
- ✓ Atzerriko hizkuntzan oinarritzko gaitasunak eskuratzea.

17. artikulua Helburuak



- ✓ Matematikako oinarrizko konpetentziak.
- ✓ Natur Zientziak, Gizarte Zientziak, Geografia, Historia eta Kultura.
- ✓ Oinarrizko gaitasun teknologikoak.
- ✓ Irudikapen eta esprezio artistikoak.
- ✓ Higienea eta osasuna baloratzea.
- ✓ Animaliak ezagutzea eta baloratzea.
- ✓ Gaitasun afektiboak garatzea.
- ✓ Mugikortasun aktibo autonomo osasungarriko ohiturak garatzea.

18.artikulua Antolakuntza



Balio zibiko eta etikoetan
heztea

- Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezagutza (Natur Zientziak eta Gizarte Zientziak)
- Arte Hezkuntza (Plastika eta Ikusizko Hezkuntza; Musika eta Dantza)
- Gorputz Hezkuntza
- Gaztelania eta Literatura eta/edo Berezko Hizkuntza
- Atzerriko Hizkuntza (1 edo 2)
- Matematika

↓
Euskara

Orientazioa eta tutoretza-ekintza lagungarri izango dira ikasleen hezkuntza-prozesu indibidual eta kolektiborako.

19.artikulua
Printzipio
pedagogikoak

HEZKUNTZA-INKLUSIOA



MALGUTASUNA ETA ALTERNATIBA
METODOLOGIKOAK



ARLO GUZTIETAN LAN EGITEA

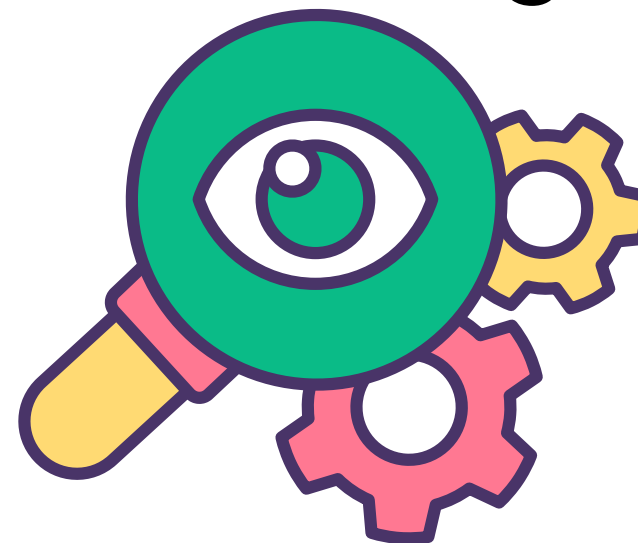
IRAKURKETA SUSTATZEA



LANKIDETZA PROIEKTUAKIIVOS

20.artikulua
Etapako
ebaluazioa

Jarraitua eta globala



- Ikastetxeek curriculumak indartzeko edo aberasteko planak egin ahal izango dituzte.
- Ziklo bakoitza amaitzean, tutoreak txosten bat egingo du gaitasunen eskuratzemailari buruz.
- Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak curriculumaren egokitzapenetan sartutakoak izango dira.

20 bis artikulua.
Desberdintasun
indibidualei arreta
jartzea



Etapa honetan, arreta berezia jarriko da ikasleen banakako arretan, diagnostiko goiztiarrak egitean eta eskola-errepikapena saihesteko laguntza- eta indartze-mekanismoak ezartzean, batez ere gizarte-egoera ahuleko inguruneetan. Ingurune horietan, administrazioek ikasle/unitate ratioak doituko dituzte, estrategia pedagogiko horiek errazteko.

21.artikulua
Diagnostikoaren
azken ebaluazioa

4

- Ikasleek eskuratutako gaitasunen diagnostikoaren ebaluazioa.
- Hezkuntza-administrazioen erantzukizuna.
- Informazio-, prestakuntza- eta orientazio-izaera.

Eskerrik asko!

